

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ- «Детский сад №8 « Нухрат»
Протокол от «31»августа 2021г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ-
«ДС №8 «Нухрат» г.Мамадыш»
Левина Н.А.
Приказом от «31»августа2021г. №71



АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Нухрат» города Мамадыш»
Мамадышского муниципального района РТ
на 2021-2022 учебный год

Мамадыш, 2021 год

**Аннотация к рабочим программам воспитателей
МБДОУ- «ДС № 8 «Нухрат» г. Мамадыш»**

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе примерной или авторской программы для каждой возрастной группы.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- **Нормативная:** программа является документом, обязательным для исполнения;
- **Целеполагание:** программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- **Процессуальная:** определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- **Аналитическая:** выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.*

Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Минюст России 14.11.2013 г.);

- требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ- «ДС № 2 «Кояшкой» г. Мамадыш»;

- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ;

- Нормативные документы ДОУ.

Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов:

1. Целевой раздел Рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.4 Возрастные особенности детей группы

1.5 Социальный портрет группы

1.6 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы

2.1 Задачи образовательных областей

2.2 Комплексно-тематическое планирование

2.3 Содержание образовательной деятельности

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями, социумом

2.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы

3. Организационный раздел Рабочей программы

3.1 Режим пребывания детей в группе

3.2 Структура образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4 Методическое обеспечение Рабочей программы

3.5 Список литературы

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность воспитателя построена на комплексно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательная деятельность подразделена на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одна неделя). Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику работы группы.

Такая организация образовательной деятельности помогает обеспечить достижение положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре); владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и

Протшнуровано, пронумеровано, скреплено

печатью

5

(*Handwritten signature*) листов

Заведующий МБДОУ - «ДСМ №8 «Нухрат»

г.Мамадыш»

Н.А.Левина

